

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 38 «Журавушка»
города Новошахтинска

Принята педагогическим
советом МБДОУ д/с№38
« 28 » августа 2020г.

Протокол № 4

«Утверждаю» _____
Заведующий МБДОУ д/с№38
_____ Е.А. Мотина

«28» августа 2020г.
Приказ № 54

Рабочая программа совместной
деятельности педагога с детьми 6-7 лет
составлена на основе основной образовательной программы
детского сада, разработанной в соответствии с основной
образовательной программой дошкольного образования «
Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,
О.В. Солнцевой.

Срок реализации программы: 2020-2021г.

Воспитатель: Черепова-Михайлова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Пояснительная записка. (Введение, возрастные особенности детей; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении)	2
2.	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	13
3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	19
4.	Образовательная область «Физическая культура»	21
5.	Образовательная область: «Познание»	37
6.	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»	73
7.	Образовательная область «Речевое развитие»	91
8.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	113
9.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	141
10.	Предметно - развивающая среда группы	147
11.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	155
12.	Список литературы	157

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках направляется первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшем школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами.

В связи с вышесказанным, создана Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы. (Далее - Программа) разработана в соответствии с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа подготовительной к школе группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав МБДОУ № 38

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Основной целью программы является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными

объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Рабочая программа построена на системе воспитания старших дошкольников, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родители и взрослых.

Концепция программы – найти признание и отклик в сердце ребенка, быть понятной и созвучной детской природе, стать путеводной звездочкой для ребенка в дошкольном детстве.

Главным приоритетом рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии в ней являются построение режима и место

игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий: порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывания на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

В связи со всем вышесказанным можно выделить основные **принципы**, заложенные в рабочую программу, которые отражаются во взаимодействии дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают

помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-11.05

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
НОД, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.45

Тёплый период года

Режимные моменты	время
Утренний приём, игры	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05-9.15
НОД на участке	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -17.45

2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (НОД), включая дополнительное образование, что составляет 15 форм организованного обучения;

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: **«Чувствовать — Познавать — Творить»**. Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25—30 минут, с перерывами по 8—10 минут и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов,

помощь в подготовке к НОД) и труда в природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка. Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с модулем:

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

		<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в НОД • Физкультура в спортивном зале и на воздухе • Прогулка в двигательной активности <p>Физкультурно- оздоровительные технологии</p>	<p>спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Познавательное- речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<p>Развивающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
	Социально- личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД • Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • ИЗО деятельность в мастерской • Эстетика быта • Экскурсии 	Музыкально-художественные досуги <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

Области образования	Виды занятий	неделя	месяц	Уч
Физическая культура Здоровье	Физическое развитие	3	12	96
	Плавание	2	8	64
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	32
	Грамота	1	4	32
	Ознакомление с художественной литературой	1	4	32
Познание	Математическое развитие	1	4	32
	Экология	1	4	32
	конструирование	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	32
	Лепка	1	4	32
	Аппликация	1	4	32
	Музыкальное развитие	2	8	64
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир(этикет и ситуации общения, нравственное, патриотическое воспитание труд , безопасное поведение)	1з+ 1 ч\н	6	48
Всего:		16	68	48
Длительность занятий		30 минут		

Расписание занятий подготовительной группы

Дни недели	Время	Подгруппы	Занятия
Понедельник	9.00- 9.30		Грамота
	9.45-10.10	I	Изо
	10.20- 10.45	II	
	15.45- 16.10		Ознакомление с х/л
Вторник	9.05- 9.35		ФЭМП
	10.40-11.05		Музыкальное
	15.30-16.00	I	Плавание
	16.05- 16.35	II	
Среда	9.05- 9.35	I	ИЗО
	9.45- 10.15	II	
	10.20- 10.50		Экология
	11.10-11.40		Физкультурное
Четверг	9.00- 9.30		Грамота
	9.50-10.20		Конструирование (ручной труд)
	11.10- 11.40		Музыкальное
	15.30-16.00	I	Плавание
	16.05- 16.35	II	
Пятница	9.00- 9.30	I	ИЗО
	9.35- 10.05	II	
	10.10- 10.40		Физкультурное
	10.45- 11.25		Плавание

3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципа гармоничности образования, было предусмотрено для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на « рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка проходит эмоционально – практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со сверстниками и взрослыми, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. Перспектива школьного обучения создает определенный настрой в группе. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевых игр на школьную тему.

Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идей единства всего живого. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональным состоянием. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так

формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животному, растению.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольника любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и т.д.). Содержание программы предусматривает последовательный переход от представления об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей).

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Программа ориентирует на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере. Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представления о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаниях о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной

помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищённости дошкольника.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Организуя деятельность детей, необходимо развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Педагогический процесс включает также непосредственное организованное обучение (занятия). Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное пользование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдения, экскурсии, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр. Содержательные связи между разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Реализация данной программы не возможна без условия тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов по

интересам способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Таким образом, рабочая программа содержит перспективно- тематические планы по инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть программы представлена перспективно-тематическим планированием по развитию речи, грамоте, художественной литературе, математике, конструированию, ручному труду, лепке, аппликации, рисованию, экологии.

Вариативная часть программы содержит тематическое планирование: по правилам дорожного движения, экспериментальной деятельности, социально-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию гендерной и семейной принадлежности, основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. Физическое развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие;

Образовательная область: «Физическая культура»

«Здоровье»

Необходимыми условиями решения главных задач по охране жизни и здоровья детей является:

- Создание безопасной образовательной среды;
- Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.
- Использование комплексной диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого – педагогическая работа направлена на формирование у дошкольников культуры здоровья и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и представление о здоровом образе жизни.

Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы

Сентябрь				
Физминутки	Гимнастика для глаз	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальцевая гимнастика
1 – 2 неделя «Аист», 3 – 4 неделя «Буратино»	1 – 2 неделя «Пчела — оса» 3 – 4 неделя «Маятник»	1 – 2 неделя «Надуть щеки». 3 – 4 неделя «Ветер и листья»	1 – 2 неделя Упражнение «Зайчик» (для укрепления мышц губ и щек). 3 – 4 неделя «Хоботок» (для координации движений губ и выдоха).	1 – 2 неделя «Собери листья» 3 – 4 неделя «Сиди на тележке»
ОКТАБРЬ				
1 – 2 неделя Руки кверху поднимаем 3 – 4 неделя Я иду, и ты идешь	1 – 2 неделя «Далеко-близко» 3 – 4 неделя «Рисуем» геометрические фигуры глазами	1 – 2 неделя «Подуй на одуванчик». 3 – 4 неделя. «Мышка принохивается»	1 – 2 неделя Упражнение «Дятел» 3 – 4 неделя. Упражнение «Пароход» (для выработки подъема спинки и корня языка).	1 – 2 неделя Вышли чики 3 – 4 неделя Пальцы уснул
НОЯБРЬ				
1 – 2 неделя «На балконе две подружки» 3 – 4 неделя «Кузнечики»	1 – 2 неделя «Вправо-влево смотрит кошка» 3 – 4 неделя «Рисуем цифры глазами»	1 – 2 неделя «Аромат цветов» 3 – 4 неделя «Эхо»	1 – 2 неделя Упражнение «Вкусное варенье» (для укрепления мышц языка). 3 – 4 неделя Упражнение «Горка» (для выработки подъема средней части спинки языка).	1 – 2 неделя «Грибок» 3 – 4 неделя «Заяц» капуст
ДЕКАБРЬ				
1 – 2 неделя «Лесная лужайка» 3 – 4 неделя «Раз, два, три, четыре»	1 – 2 неделя «Вверх ты руку подними, на нее ты посмотри...» 3 – 4 неделя «Солнышко и тучки»	1 – 2 неделя «Синьор-помидор» 3 – 4 неделя «Осы»	1 – 2 неделя Упражнение «Пирожок» (для развития умения поднимать боковые края языка). 3 – 4 неделя Упражнение «Стрельба» (для укрепления корня языка).	1 – 2 неделя «Прялка» 3 – 4 неделя «Четырехугольник»
ЯНВАРЬ				
1 – 2 неделя «Ножницы»	1 – 2 неделя «Вверх снежинку»	1 – 2 неделя «Надуем»	1 – 2 неделя Упражнение «Блинчик» (для выработки	1 – 2 неделя «Ножницы»

3 – 4 неделя «Колокол»	подними» 3– 4 неделя «Восьмерки»	цветные шарики» 3– 4 неделя «Насосы»	умения делать язык широким). 3– 4 неделя Упражнение «Пирожок» (для укрепления мышц языка)	3 – 4 «Коло
ФЕВРАЛЬ				
1 – 2 неделя «Мы ногами топ-топ!» 3 – 4 неделя «Киваем головой.»	1 – 2 неделя «Маятник» 3 – 4 неделя «Поморгаем глазами»	1 – 2 неделя «Пожалеем Мишку» 3 – 4 неделя «Шарик мой воздушный»	1 – 2 неделя Упражнение «Вкусное варенье» 3– 4 неделя Упражнение «Покатай во рту конфетку» (на динамическую организацию дви- жений кончика языка внутри рта).	1 – 2 «Бочо водой» 3– 4 «Пож
МАРТ				
1 – 2 неделя Две сестри- цы, две руки 3 – 4 неделя Лебеди летят, крыльями машут	1 – 2 неделя Са-са-са Приле- тела к нам оса 3 – 4 неделя «Далеко – близко, высоко- низко»	1 – 2 неделя Вдох через нос 3 – 4 неделя «Подуй на пальцы»	1 – 2 неделя Упражнение «Киска умывается» (для укреп- ления мышц языка, развития подвижности кончика языка). 3 – 4 неделя Упражнение «Зевок» (для активизации мышц зева и глотки).	1 – 2 Пять 3 – 4 “Капу
АПРЕЛЬ				
1 – 2 неделя «Буратино потянулся!» 3 – 4 неделя «Я прошу подняться вас – это «раз»,	1 – 2 неделя «Солнышко и тучка» 3 – 4 неделя «Далеко-близко»	1 – 2 неделя «Деревья шумят» 3 – 4 неделя «Холодный- теплый воздух»	1 – 2 неделя Упражнение «Горка» (для укрепления мышцы языка, выработки подъема спинки и корня языка). 3 – 4 неделя Упражнение «Саночки» (для умения удерживать язык в верхнем положении с приподнятыми боковыми краями).	1 – 2 Руки 3 – 4 В гос пальч болы
МАЙ				
1 – 2 неделя «На зарядку солнышко поднимает нас» 3 – 4 неделя Губы дружно округляем	1-2 неделя «Рисуем» геометрические фигуры глазами 1 – 2 неделя Са-са-са — Прилетела к нам оса	1 – 2 неделя «Аромат цветов» 3 – 4 неделя «Осы»	1 – 2 неделя Упражнение «Рупор» (для укрепления круговой мышцы рта, развития умения округлять губы и удер- живать их в таком положении). 3 – 4 неделя «Гармошка»(для укрепления мышцы и растягивания подъязычной уздечки).	1 – 2 «Мы 3 – 4 “Про

Воспитание культурно – гигиенических навыков

- Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.
- Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.
- Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
- Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»

Содержание в порядке одеж-ды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазная»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»

	посещения туалета и по мере необходимости.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Подвижные игры

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений,
- Умение ориентироваться в пространстве;

- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

«Физическая культура»

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» И «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной

ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

Утренняя оздоровительная гимнастика

У детей старшего дошкольного возраста увеличивается диапазон двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств (выносливость, скорость выполнения движения и т.д.), появляется возможность более успешного выполнения упражнения в целом, так и отдельными элементами.

Дети продолжают осваивать ходьбу и бег, учатся хорошей координации движений рук и ног, свободному владению телом. В этом возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность ходьбы, появляется полетность бега.

В подготовительной группе при выполнении общеразвивающих упражнений перед детьми ставят более сложные задачи: четко принимать различные исходные

положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений, соблюдать определенное направление движений т.д.

Физкультурные занятия (на улице)

Контроль и оценка как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способами выполнения движения и полученным результатом, а так научится постепенно планировать свои практические и игровые действия.

Следует приучить детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств, нацеливает свое внимание на решение задач:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- учить детей контролировать свои движения и движения своих товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры;
- развивать выносливость и быстроту.

Планируемый результат:

- Ребенок результативно, уверенно и мягко, точно выполняет упражнения.
- Самоконтроль и самооценка постоянны.
- Проявляет элементы творчества и двигательной активности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, стремится к неповторимости(индивидуальности) в своих движениях.
- Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Перспективно-тематический план образовательной области «Физическая культура»:

Физкультурные занятия (на улице)

Дата	Программное содержание
Сентябрь	Упражнять детей в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость при беге, не задевать предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.
	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 минуты (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».
Октябрь	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия ; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами(элементы футбола)друг другу; упражнение с мячом
	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре « Затейники».
Ноябрь	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в

	равновесии и прыжках.
	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.
	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом, бегом.
Декабрь	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; развивать точность и глазомер при метании снежков, устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.
	Закреплять навыки ходьбы и бега между ледяными постройками, навыки точного попадания в цель при метании; развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.
	Повторить упражнение в равномерном беге и беге с ускорением; развивать ловкость и силу в гонках на санках; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.
	Закреплять навыки владения шайбой при передвижении; развивать ловкость и глазомер; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам.
Январь	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу; развивать ловкость и точность движений при метании снежков на дальность.
	Повторить упражнения на лыжах; развивать ловкость в игровых упражнениях с шайбой.
	Упражнять в ходьбе на лыжах и спуске со склона в основной стойке; закреплять навык метания в цель.
	Закреплять навык устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; продолжать обучение технике скользящего шага.

Февраль	Упражнять в ходьбе по учебной лыжне; повторить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость при забивании шайбы в ворота.
	Упражнять в ходьбе по учебной лыжне скользящим шагом; повторить игровые упражнения со снежками.
	Повторить упражнения на лыжах — повороты, приставные шаги, ходьба с ускорением; повторить игровые упражнения на санках и скольжение по ледяным дорожкам.
	Учить ходить по учебной лыжне скользящим шагом; закрепить упражнение со снежкаи
Март	Упражнять в беге до 2 мин; развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве по сигналу воспитателя.
	Повторить ходьбу и бег в чередовании; развивать ловкость, умение согласованно действовать в игровой ситуации.
	Закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения; упражнять в прыжках, беге, ведении мяча ногой (элементы футбола).
	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в ловле мяча в процессе движения; развивать ловкость в отбивании мяча ногами (элементы игры в футбол).
Апрель	Развивать выносливость в беге до 2,5 мин; ловкость при переброске мяча
	Упражнять в беге до 2,5 минут, в прыжках, повторить упражнения с мячом.
	Упражнять в беге до 2,5 мин; повторить игровые задания в прыжках, беге, с мячом.
	Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками.
Май	Упражнять в беге и прыжках; развивать глазомер в упражнениях с мячом.
	Разучить челночный бег; повторить игровые упражнения с прыжками, с

	мячом.
	Упражнять в непрерывном беге до 3 мин в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом, в равновесии.
	Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа движения; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, эстафету с мячом.

Образовательная область: «Познание»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками =, ≠, увеличение или уменьшение числа, знаками +, - (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Освоение программы решается через следующие задачи:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиска результата своеобразными, оригинальными действиями
- Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия (изменить, проверить путём аналогичного объекта, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, расположение на листе..)

Методы: игры направленные на освоение элементов логики, игры головоломки, дидактические игры, обследование качественное и количественное предметов, моделирование

Планируемый результат:

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических и проблемных задач, переноса в новые условия.

- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты игр; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

***Перспективно-тематические план
по формированию элементарных математических представлений***

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек, формулировать учебную задачу.
	Знаки $=$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	Закрепить знания о знаке $=$, закрепить умение писать их; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками $+$, $-$; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты

		сравнения, правильно пользоваться Словами самый большой, поменьше, еще меньше..., самый маленький; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.
	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и, названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, Закрепить умение видеть в форме геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток.
	Знаки $<$, $>$, $=$ соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$, $<$, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел, продолжать решать логические задачи на установление закономерностей, закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция, умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
Октябрь	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка,	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на

ориентировка во времени.	них, записывать цифрами результат счета; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением.
Установление предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать формировать умение понимать отношения между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; Решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.
Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать умение решать арифметические задач, записывать решение с помощью цифр знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения; ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.

Ноябрь	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закреплять умения устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка квадрат, единицы-круг; решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.
	Независимость числа от пространственного расположения	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; пользоваться $<, >$; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
	Числа 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком; записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.

	Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Формировать умение понимать отношения между числами 11 и 12; как из неравенства сделать равенство; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.
Декабрь	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать примеры, читать запись; решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Формировать умение решать примеры, читать записи; закреплять умения правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже; решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
	Число 14, дни недели,	Познакомить с образованием числа 14 и с

	логическая задача.	новой счетной единицей – десятком; писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания;
Январь	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать формировать умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.
	числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; Решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.
Февраль	Число 16, величина, ориентировка во времени,	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; писать

	логическая задача.	число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; определять время по часам; решать логическую задачу.
	Математическая загадка, знаки+, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Формировать умение отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу; понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; уметь записывать число 17; Анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу; уметь рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

Март	Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; понимать отношения между числами в числовом ряду; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); решать логическую задачу;
	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в

		тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез.
Апрель	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.
	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Формировать умение решать арифметическую задачу; решать примеры в пределах второго десятка, измерять линейкой, решать логическую задачу, ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.
	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закрепить умение пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умения отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени,	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; закреплять

	решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетрадях в клетку.	умения решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.
Май	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.
	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.

Конструирование и ручной труд

Важно будущим школьникам научиться работать с различным материалом, постепенно усложняя новые конструкции и поделки.

Конструирование развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир. Интерес к технике помогают поддерживать всевозможные конструкторы, имеющие разные способы соединений.

Освоение программы решается через следующие задачи:

Способствовать становлению позиции художника –творца, стимулирование умения создавать работы по собственному замыслу, умения выбирать материалы и сочетать их, планирование деятельности и достижение качественного результата, развитие умения выделять выразительность природных объектов.

Приемы: творческое экспериментирование, чтение, рассматривание, моделирование, изготовление конструкций из готовых разверток, декорирование, плетение, применение схем.

Планируемый результат:

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (линию, цвет, ритм, композицию и другое), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место.

Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов.

При создании различных сооружений, построек применять полученные при ознакомлении с архитектурой знания. Создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции: улицы города, автовокзал и др. Знать некоторые закономерности создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкции от назначения); уметь использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др. Придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

Конструирование из бумаги.

Создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.; осваивать обобщенные способы конструирования. Конструирование по типу *оригами* - сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат - по диагонали, в треугольной форме - отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки. Создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус (тупой конус), полукруга в конус (острый), закручивания прямоугольника в цилиндр. (Каждый способ дает возможность создавать разнообразные интересные игрушки.) Изготавливать объемные конструкции из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им. Осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

Конструирование из природного материала.

Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы - проволока, пластилин, клей, нитки и т. д.) Осваивать способы работы различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др. Планировать свою работу как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т. д.

Перспективно-тематические план по конструированию и ручному труду.

Месяц	Темы занятий	Содержание
Сентябрь		1,2- Подготовка документации к новому учебному году
	Занятие №8. «Знакомство с новым видом конструктора»	Цель: рассмотреть детали. Обратив внимание на их форму, определить свое место. Познакомить детей с названием деталей.
	Занятие №16 «Корзиночка» (из бумаги и картона)	Цель: учить делить квадрат на участки (16 частей), определять мерки, делать надрезы по четырем линиям сгибов, склеивать корзиночку.
Октябрь	Занятие №11 «Сельско-	Закрепить умение строить транспорт, расположить

	хозяйственные машины» (из строительного материала).	дорожными знаками, попутно повторить пра
	Занятие №14 «Чудесный мешочек» (Работа с тканью).	учить шить мешочек
	Занятие №9 «Стол и стул» (Работа деталями конструктора)	учить конструировать по образцу стол и стул
	Занятие №3. «Микрорайон города». (из строительного материала)	учить строить микрорайон города. Вместе пл сообща добиваться общего результата.
ноябрь	Занятие №33 «Фигурки зверюшек и человечков». (из природного материала)	учить изготавливать фигурки зверюшек и чел движении, наделяя определенным характером
	Занятие №30 «Птица»	учить делать птицу по образцу. (из природно
	Занятие №18. «Заяц, медведь».	учить изготавливать фигурки по образцу. (из бумаги и картона)
	Занятие №21. «Закладка». (из бумаги и картона)	учить делать закладку способом плетения.
декабрь	Занятие №31. «Домашние птицы»	учить делать птиц из природного материала
	Занятие №23. «Кулон из бересты»	учить изготавливать кулон из бересты и бусь материала.
	Занятие №15. «Ёлочные игрушки».	учить делать поделки из цилиндров и конусо
Январь	Занятие №29. «Снеговик из поролона».	познакомить с новым материалом-поролоном склеивать детали.
	Занятие №1. «Разные здания»	закрепить умения строить здания разного наз
	Занятие №25. «Животные из цилиндров»	учить планировать свою деятельность, подби необходимый материал, творчески подходит
февраль	Занятие №22. «Игрушки-забавы».	учить вырезать детали по шаблонам и соеди
	Занятие №10. «Корабль». (из бумаги и картона)	познакомить с новым видом конструктора, у закрепления деталей с использованием киянк
	Занятие №17. «Волшебный сундучек» (из бумаги и картона)	учить делить квадрат на участки (16 частей) с мерки.
	Занятие №9 «Салфетка» (работа с тканью)	познакомить детей с различными видами тка техникей безопасности при работе с иглой, у
Март	Занятие №28. «Вышивание салфетки». (из ткани)	учить делать шов «вперед иголку»

	Занятие №34. «Игрушки из катушек»	учить делать игрушки из катушек, шпулек и цилиндров.
	Занятие №4 «Ведерко для цветов».	учить детей делать цилиндр из прямоугольного материала.
Апрель	Занятие №5. «Фигурки из проволоки»	учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из нее фигурки.
	Занятие №26. «Птица- счастья»	учить изготавливать фигурки птиц.
	Занятие №7. «Аэродром» (из строительного материала)	учить сооружать аэродром, попутно конструировать сопутствующие постройки, оформлять их разукладкой.
	Занятие №27. «Пришивание пуговиц, петелек к поясу» (работа с тканью)	учить пришивать пуговицу и петельку к поясу.
Май	Занятие №13. «Корабль» (из деталей конструктора)	познакомить с новым видом конструктора, учить крепление деталей с использованием киянки.
	Занятие №20. «Самолет» (работа с конструктором).	учить конструировать по схематическому изображению разные самолеты.
	Занятие №32. «Декоративное панно».	учить создавать композиции из разных материалов.

Формирование естественнонаучных представлений

Освоение программы решается через следующие задачи:

- формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов,
- поддерживать стремление использовать систему обследовательских действий,
- совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к познанию особенностей предметов.

Методы: организация практической деятельности детей с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности, общение и совместная деятельность, дидактические игры, исследовательская деятельность, экспериментирования, опыты, эвристические беседы, работа с познавательной-справочной литературой

Планируемый результат:

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предметов с эталоном, выделяя сходство и отличие.

- Может длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

Перспективно-тематический план формирования естественнонаучных представлений

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Удивительный песок	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.
	Сухая и влажная почва	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.
Октябрь	Как замесить тесто?	Познакомить с составом теста.
	Наряды куклы Тани	Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
	Дом, в котором я живу	Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придать работе законченный характер.
	Вкус и запах	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
Ноябрь	Где же пятый океан?	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха. Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
	Вдох – выдох	Доказать необходимость вдоха для определения запаха

	В мире животных	Совершенствовать умение работать с бумагой, реализовывать возможности преобразования, доводить начатое до конца, проявлять творческие способности.
	Мир бумаги	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги
Декабрь	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности	Показать зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещенности.
	Опыт Мариотта	Показать, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение.
	Тепловые и холодные точки у человека	Определить расположения «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодных» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).
	Замерзшая вода двигает камни	Узнать, как замерзшая вода двигает камни
Январь	Где теплее на снегу или под снегом?	Помочь выявить, что под снегом теплее, чем на снегу.
	Дом будущего	Побуждать самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, проявлять стремление к преобразованию.
Февраль	Раздувайся, пузырь	Помочь разобраться, почему надутый в теплом помещении шарик на морозе сжался?
	Автомобиль будущего	Побуждать активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.
	Паращют	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).
Март	Листья и стебли	Показать, что листья и стебли растений могут

	растений могут вести себя как соломинки	вести себя как соломинки.
	Лодка	Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами; пробуждать проявлять творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности.
	Мир металлов	Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.
Апрель	Покорение космоса	Побуждать к участию в коллективном преобразовании; учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования
	Передача солнечного зайчика	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.
	Поющая струна	Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).
Май	Куда тянутся корни?	Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.
	Бережливые растения	Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.

Формирование экологической культуры

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. **Освоение программы решается через следующие задачи:**

- Развитие познавательного интереса детей к природе,
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон,

- Воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе, Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе , через понимание ценности природы.

Приемы: экспериментирование, эвристические беседы, наблюдение, слушание музыкальных и поэтических произведений, поисковая деятельность, труд в природе, рассматривание иллюстраций, пейзажных картин, чтение художественной литературы о природе.

Планируемый результат:

- Гуманно-ценностное отношение к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям или животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать в случае необходимости помощь.

Перспективно-тематический план формированию экологической культуры

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб, развивать умение различать растение по

		характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).
	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.
Октябрь	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – суша, где живут люди.
	Как растения готовятся к зиме	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников.
	«Унылая пора! Очей очарованье!..»	Закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.
	Как и для чего человек дышит	Познакомить детей с дыхательной системой человека, продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку
Ноябрь	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.
	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.
	Для чего растению нужны семена	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, дать знания о строении семени
	Путешествие капельки	Формировать представление о круговороте воды в природе, воспитывать бережное отношение к воде.
Декабрь	Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.
	Приключения	Закрепить знание о четырех классах животных:

	Мамонтенка	насекомых, птицах, зверях, рыбах.
	Для чего человек ест	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека
	Зачем человеку желудок	Сформировать представление об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка для организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью
Январь	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.
	Север – царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры
	3. Что такое огонь?	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле.
Февраль	Если хочешь быть здоров	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.
	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне обобщенных понятий.
	Как животные приспособились к зиме.	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.
Март	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы
	Комнатные растения – спутники нашей жизни	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.
	Как растет человек	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей
	Кто такой человек	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки
Апрель	Весенняя экскурсия в	Сформировать представления детей о лесопарке

	лесопарк	как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).
	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).
	Колыбельная из двух слов	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце, воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму
	Весенние заботы птиц	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.
Май	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.
	2.Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных

Организация проведения прогулок

Освоение программы решается через следующие задачи:

- Обогащать представления детей о природе родного края, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

Методы: дидактические игры, чтение литературных и поэтических произведений, рассматривание иллюстраций, картин, эксперименты, опыты, эвристические беседы, наблюдения, слушание музыкальных произведений, моделирование, обследование, коллективный труд, трудовые поручения взрослых, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание инструментов, предметов, материалов

Планируемый результат:

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека
- Повседневный труд для ребенка привычкой, он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами
- Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов

Месяц	Наблюдение	Труд
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе. - Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе, в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжными и кратковременным дождями. - Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон. - Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с 	<p>В комн потре потре влаже расщ участ На листи матер дикор подк Сбор</p>

	<p>одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.</p> <p>- Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.</p> <p>- Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.</p> <p>- Наблюдения за насекомыми. Обратите внимание, что насекомых стало меньше, объясните почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.</p> <p>- Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи. Отлет насекомоядных птиц (подготовка к отлету, сбор в стаи).</p>	<p>герба расте (ног вето</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать за листопадом (особенность падения листа клена – кружится в воздухе, листа осины – падает вниз, листа ясеня – планирует, опускаясь), с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (<i>Осина, липа, береза.</i>); Что способствует быстрому опаданию листьев? (<i>Ветер, заморозки</i>) Предложить детям вести календарь расцвечивания листьев. Обсудите с ними, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях и кустах после опадания листьев (назначение почек, приспособление к зиме), различие деревьев и кустов (почки, кора, плоды, семена, оставшиеся листья).</p> <p>- Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.</p>	<p>В ц панн прир комн лени расте На опав малы изгот земл чесно</p>

	<p>-Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище</p> <p>- Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений. Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключение света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные в течение месяца данные. Установить связь между длиной дня и состоянием погоды.</p> <p>- Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать что с приходом холодного времени года - осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку.</p> <p>- Определение характера дождя – мелкий, морозящий, затяжной холодный и др.</p> <p>- Труд взрослых (укрывание роз, выкапывание клубней георгинов, луковиц гладиолусов, уборка их в подвалы, перекопка земли, подвязка раскидистых кустарников, обрезка сухих веток). Труд садовника.</p>	
Ноябрь	<p>Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.</p> <p>- Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).</p> <p>- Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.</p> <p>- Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи. Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.</p>	<p>В комн На устан птиц Сбор подк участ моло малы Укр Сбор липы подк</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение хвои сосны, лиственницы, ели. Распространение семян деревьев, дикорастущих трав, крючочков репейника и др. - Одежда взрослых людей. - Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. <p>12 ноября – Синичкин день. (Прилетают птицы-зимовки: синицы, свиристели, щеглы, сойки, чечётки. Синичка пищит, холод накликает.)</p> <p>14 ноября – Кузьминки. (Кузьма и Демьян – проводы осени, встреча зимы, первые морозы.)</p>	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за длиной дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками. Снегопад (измерение глубины сугробов). - Наблюдения за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он отставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратит внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах. - Кора деревьев (пробковый слой) – защита от замерзания. - Поведение и повадки птиц. Какие птицы прилетели к кормушке? В какое время дня – вороны, синицы, свиристели, снегири и чечетки? Почему птиц надо кормить два раза? Какие птицы садятся сразу, какие – подождав? Какие птицы какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? - Рост и развитие комнатных растений. - Цикл наблюдений за елкой. <p>22 декабря- Солнцеворот. (День зимнего солнцестояния. Самый короткий день в году.)</p>	<p>На расч моло сбор подк устан постр участ ледяя Вцен комн ние комн семья Прор Поса</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым 	<p>На у птиц стар</p>

	<p>из всех зимних месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за состоянием снега. Красота зимнего пейзажа; снег (изменение цвета: голубоватый, синеватый, желтый – в зависимости от освещения); снежинки (рассматривание через лупу) в разную погоду: в безветренный морозный день, в оттепель; причудливые узоры на окнах (с повторением их детских рисунках); глубина снега в разных местах участка (измерение с помощью мерки); снегозадержание. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. - Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентировать по следам на снегу, кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавление светового дня. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня. - Наблюдения за деревьями. Красота деревьев в любую погоду: морозный день, оттепель; распускание срезанных веток (в начале месяца и в конце). После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. - Направление ветра (с использованием термометра, флюгера, вертушки). - Цикл наблюдений за водой, льдом, снегом. <p>19 января – Крещение. (Начало крещенских морозов – самых сильных в году.)</p>	<p>ветон Изго (клум д.). Стря дере снег зали Изго укра В цен комн Поса</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений. – Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Вьюга, метель (февраль – «бокогрей», «вьюговей», «лютень»). Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направлении, иле и равномерности ветра). Сила ветра (по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток на деревьях). - наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать 	<p>На у кусто ветон подк огоро В уго угол</p>

	<p>темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст» (появление твердой ледяной корки – наста,</p> <p>Прослушать аудиозапись с глоссами животных: мычание коровы, уханье совы, вой волка, блеянье козы, стрекотание кузнечика, кваканье лягушки, жужжание пчелы. Педагог предлагает детям подумать, какие из этих голосов принадлежат хищным животным. <i>(Сова, волк, лягушка)</i></p> <p>.Обнаружение разницы в плотности снега), когда он появляется и почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях). - Наблюдения за птицами (трудность добывания корма, необходимость трехразового кормления, способы добывания пищи оляпкой – водяным воробьем, прилеты – стайкой, в одиночку). В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц. - Узнавание следа человека (взрослого и ребенка), следов птиц и животных, домашних зверей, следов от санок и лыж, машин. установление давности их появления. - Одежда взрослых людей, детей. - Цикл наблюдения за водой, снегом, паром. 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи. - Наблюдение за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи – всеядные, могут добывать корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе – весна на дворе», «Увидел грача – весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в 	<p><i>На у</i> птиц снега поли двор возле <i>В це</i> участ расте опре комн отвер подд пере</p>

	<p>жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу - самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».</p> <p>- Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p>- Изменение снега (рыхлый, темный: ноздреватый, грязный, зернистый); быстрота таяния снега (на дорожках или на асфальте, в тени, на солнце).</p>	<p>земл горо Посе ного</p>
<p>Апрель</p>	<p>- Наблюдения за солнцем. Обратит внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью. От столба на участке, обратит внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.</p> <p>- Объяснить детям понятие «ледоход» (узкие полосы воды у берега – закраины; трещины во льду, движение льдин по течению), рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратит внимание на то, что на глинистой почве, в ней мало воздуха. Развитие растений идет медленно и пр.).</p> <p>- Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого трещины на коре выделяется сок, и обратит внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и воды с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они живут и распускаются листья. Цветение орешника, ольхи, вербы, распускание почек березы; крона лиственницы (розовые и зеленые шишечки, желтые колоски). Цикл наблюдений за ветками.</p> <p>- Наблюдение за птицами – прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц.</p> <p>- Ветер (чаще дуют южные ветры); первая гроза, первый весенний ливень.</p> <p>-Появление первых лесных цветов (голубая пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать-и-мачеха); рост растений-многолетников (пион, лилия</p>	<p><i>Весен</i> окаш обре куста веток птиц <i>В уго</i> угол комн разм деле (аспи (луко Внес поме</p>

	<p>и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Появление бабочек (лимонница, крапивница, траурница), клопов-солдатиков. - Труд взрослых (подготовка почвы к посеву и сев ячменя, овса, проса, подкормка озимых хлебов; посев ранних культур – укропа, петрушка, моркови, лука). Работа с календарем. 	
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые. Подвести детей у выводу, что почва темного цвета, она удерживает теплою - Наблюдение за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, морозящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы. - Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратит внимание, что сережки разные по цвету, одни - зеленые, а другие буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Распускание листьев дуба, липы; плодовых деревьев (сравнение цветков вишни, яблони, груши). Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветение тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых. - понаблюдать за гнездованием птиц. - Появление первой весенней травы, розеток, примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т. д.); цветение березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количество мух, комаров и других летающих насекомых. - Понаблюдать за гнездованием птиц. -Появление первой весенней травы, розеток примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т. д.); цветение березы. 	<p>На земл щеп рыхл Выса расса огоро расте проп В цен расте</p>

- Насекомые (большое количество мух, комаров и др.).
- Труд взрослых в огородах, в поле.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи педагога:

- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;
- Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;
- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;
- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Дети знакомятся с разными художественными профессиями, также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях.

Продолжается развитие последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия, «насмотренности» подлинно художественных произведений искусства, умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, включать познанное -через искусство и ознакомление с окружающим - в собственную эстетическую и художественную деятельность. Развиваются и

совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

Декоративно-прикладное искусство.

Представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства других народов - Украины, Белоруссии, Татарстана, Латвии и др.; о назначении и особенностях этого искусства (яркость, нарядность, обобщенность, стилизация, декоративность, которая проявляется как в цветном декоре, так зачастую и в конструкции самого предмета), связи особенностей с назначением предмета, традиционности образов, узоров и орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями.

Виды прикладного искусства, его объекты и средства выразительности становятся разнообразнее и сложнее. Это игрушки из глины (наряду с дымковской, каргопольской, филимоновской, тверской, оятской, детей знакомят с рязанской, жбанниковской, Гриневской, скопинской, абашевской русской, а также с белорусской, молдавской, татарской, таджикской, узбекской и другими видами); игрушки из дерева, щепы, соломы, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, крутецкая, загорская, богородская, ермиловская); предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, разделочные доски, прялки и др.); росписи и резьба Городца, Хохломы, Палеха; керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.; кружево (вологодское, вятское, елецкие, киришское и др.); вышивка из разных областей России, Украины; ткачество и ковроткачество разных республик; плетение, аппликация, оригами, чеканка. Дети различают виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Декоративно-оформительское искусство.

Представление о назначении этого искусства, его особенностях. Навыки оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок своих работ. С помощью взрослого дети готовят костюмы, декорации к театрализованным представлениям и праздникам, оформляют группу, зал, участок детского сада.

Графика.

Представления о графике, ее видах (книжная графика, станковая, прикладная, плакат), средствах выразительности, назначении иллюстрации (сопровождать литературный текст); особенностях языка книжной графики (выразительность линий, штрихов, пятен, передающих особенности форм, движения, жестов, поз, мимики; цвет как способ передачи состояния, настроения героев и отношения к ним автора; композиция не только листа книги, но и макета ее в целом). Представление о специфике труда художников-иллюстраторов, творческой манере некоторых из них. Понимание того, что художник, создавая иллюстрацию, учитывает жанр литературного произведения (сказка, юмористическое произведение или потешки) и использует разные средства выразительности. Представления об индивидуальной манере творчества художников-сказочников, иллюстраторов «веселой» книги, художников-анималистов и др. Создание собственных иллюстраций к сказкам, рассказам и другим произведениям; знакомство со станковой и прикладной графикой, плакатом.

Живопись.

Закрепляются и углубляются представления о жанрах живописи и ее средствах выразительности: рисунок как передача характера образа, движения или статики, позы, жеста, мимики; цвет как средство передачи настроения, состояния или отношения художника к изображаемому; композиция как выделение главного, построение изображения, его планов; материал, способы его использования для передачи выразительности образа.

Натюрморт. Изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный, натюрморт как часть других жанров живописи.

Пейзаж.

Ландшафт - природа в разные сезоны и времена суток, не только в их ярких проявлениях, но и в переходных; городской, архитектурный, морской и водный, индустриальный, горный и космический. Представления о разных видах натюрморта и пейзажа не только по их содержанию, но и по средствам выразительности: писанных в теплой, холодной, контрастной гамме, передающих определенное настроение, состояние и по характеру могущих быть лирическими, торжественными, эпическими, декоративными и т. д.; разными и по композиции, и по способам выражения

(реалистически-обобщенными, реалистическими с подробной детализацией, декоративными).

Портрет и его виды: автопортрет, детский портрет, парадный, семейный, социальный, исторический и др. Умение внимательно рассматривать лицо, мимику, руки, позу портретируемого, чтобы понять внутреннее состояние, настроение человека, его социальную характеристику; цветовую тональность изображения, передающую настроение, состояние человека, композицию портрета. *Жанровая живопись*, ее виды: сказки, былины, спорт, батальная живопись, картины о труде людей, о животных, на бытовые сюжеты.

Умение устанавливать в картине многообразные связи как по содержанию, так и по средствам выразительности.

Скульптура.

Дети знакомятся с монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объемной и рельефной. Продолжают узнавать специфику этого вида искусства как искусства создавать объемные образы человека и животных. Понимают назначение скульптуры, ее средства выразительности: материал, технику его обработки, композицию - динамику и статику - силуэт, устойчивость конструкции, постамент. Получают представления о специфике труда скульптора, используют полученные знания в собственной деятельности.

Архитектура.

Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о разных видах архитектуры (промышленные, общественные, жилые здания; сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, ее функциях (польза, прочность, красота). Польза связана с назначением сооружения (функциональность), отсюда - особенность конструкции; прочность означает то, что конструкция должна быть устойчивой, надежной, удобной для людей (например, широкий, прочный фундамент у здания, устойчивость стен и перекрытий); сооружение должно быть красивым и хорошо вписываться в окружающую среду.

Роль материала, из которого строится здание, величина и протяженность объемов, расположение их по вертикали и горизонтали, использование различных архитектурных украшений (колонны, портики, арки, решетки, скульптуры, монументальная живопись, мозаика и др.). Детей подводят к пониманию типичного, обобщенного образа сооружения (например, все дома имеют цоколь, стены, крышу, двери, окна) и характерного, индивидуального (Московский Кремль, Адмиралтейство, Большой театр и др.). На экскурсиях, прогулках дети знакомятся с архитектурой своего города, рассматривают фотографии, иллюстрации, изображающие различные сооружения, приобретают практические умения (строить из имеющегося в группе материала здания, мосты, улицы города, бытовые сооружения), используют полученные знания в рисовании, аппликации, лепке.

Художественная деятельность детей

Представления, изобразительные навыки, умения, отношение.

Закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развивается самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве, происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений.

В изображении предметного мира дети добиваются определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры: передают как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов. Выразительность образа достигается не только через большее сходство в форме, пропорциях, но и передачей характерных поз, динамикой или статикой, жестом, мимикой, существенными деталями. Совершенствуется умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в картине главного. Дети осваивают свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма), красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона.

При изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности - рисунок, цвет, композицию.

В сюжетном изображении (рисование, лепка, аппликация) - умения выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, используя все средства выразительности, и особенно композицию; изображать предметы ближнего, среднего и дальнего планов, линию горизонта; создавать сюжетные изображения с натуры.

В декоративной деятельности - умения применять полученные знания о декоративном искусстве, создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении. (Плоскость, которую украшают дети, может быть и объемной.) Умение стилизовать реальные образы, подчеркивая в предмете основное, характерное, опуская детали, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям, а также росписям других народов.

Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа; применять новые изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, разнообразные мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных номеров); создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления немного черного тона в другой цветовой тон; пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи. Осваивать новые способы работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому), способы различного наложения цветового пятна, работы пером, тушевка, штриховка, оттиск, создание эскиза, наброска карандашом или кистью.

В аппликационных работах

- использовать разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань, природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.). (Ножницы становятся изобразительным инструментом.) Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией.

В лепке при создании объемных и рельефных изображений употреблять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность (например, вылепленную лягушку можно посадить на такой же листочек)

Планируемый результат:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (линию, цвет, ритм, композицию и другое), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Перспективно-тематический план по художественно-эстетическому развитию»

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	Занятие 1. Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и пальцами, что нарисовали.
	Занятие 2. Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов, использовать знакомые приемы лепки. Учить сопоставлять изображение с тем, как натура передана в лепке
	Занятие 3. Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию: цветы, листья, дуги. Развивать эстетические чувства, инициативу, самостоятельность, активность
	Занятие 4. Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием пальцев. Закреплять умение лепить корзинку. Воспитывать доброту и стремление к хорошему результату.
	Занятие 5. Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавать пропорции частей. Учить изображать характерные особенности костюма.
	Занятие 6. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пространственные представления, умение продумывать детали. Развивать воображение.
	Занятие 7. Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Развивать творчество.
	Занятие 8. Аппликация «Осенний ковер»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, передавая чувство цвета, композиции.
	Занятие 9. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетический вкус.
	Занятие 10. Рисование по замыслу «На чем люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их детали.
Октябрь	Занятие 11. Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму, пропорции и характерные детали. Развивать воображение, творчество.

	Занятие 12. Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности строения ветки и листа, их цвет. Учить сопоставлять рисунок с натурой.
	Занятие 13. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук художественный вкус.
	Занятие 14. Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.
	Занятие 15. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании кисти, последующем закрашивании цветными карандашами.
	Занятие 16. Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить.
	Занятие 17. Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего неба, светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
	Занятие 18. Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной вырезкой разнонаправленные движения, легкость поворота руки, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство ритма.
	Занятие 19. Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, настроение.
	Занятие 20. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересное, стремление отображать эти впечатления в рисунке.
Ноябрь	Занятие 21. Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей тела человека в положении при движении.
	Занятие 22. Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение хоровода своей работе среди других.

	Занятие 23. Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме фигур, развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство цвета.
	Занятие 24. Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературным произведениям. Закреплять приемы рисования красками. Вызывать у детей желание рисовать, рассматривать, рассказывать о них.
	Занятие 25. Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок и котенок), передавая движения фигур человека и животного.
	Занятие 26. Рисование «Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от жизни, передавать простые движения фигуры человека.
	Занятие 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным искусством, выделяя характерные особенности городецкой росписи.
	Занятие 28. Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно вырезать детали, добиваясь выразительности задуманного, использовать различные материалы. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Занятие 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать развивать умение рисовать народному декоративно-прикладному искусству.
	Занятие 30. Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересные моменты, воплощать их в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Декабрь	Занятие 31. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки, передавая их характер. Развивать эстетическое восприятие.
	Занятие 32. Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигуру, соблюдая форму элементов, колорит.
	Занятие 33. Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать.
	Занятие 34. Лепка «Девочка и мальчик»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Развивать умение договариваться о том, кто кого будет лепить.

	пляшут»	
	Занятие 35. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде дев фигур.
	Занятие 36. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения соразмерять размер изображения с величиной листа Разв
	Занятие 37. Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимул иллюстрации к его сказке.
	Занятие 38. Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закр формы
	Занятие 39. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение представления. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами.
	Занятие 40. Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, сти изобразительное содержание и отражать наиболее характ
	Занятие 41. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать с мотивам русской народной сказки.
Январь	Занятие 42. Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впе фигур детей в движении.
	Занятие 43. Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно пе придавать линиям, плавность, изящность.
	Занятие 45. Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, переда частей, пропорции.
	Занятие 46. Рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые положение на листе.
	Занятие 48. Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в дви
	Занятие 49. Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая стр Развивать эстетическое восприятие.

	Занятие 51. Аппликация «Корабли на рейде»	Упражнять в вырезывании и составлении изображения по основную форму и детали. Воспитывать желание принимать
	Занятие 52. Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Учить карандашом, а затем оформлять изображение в цвете.
	Занятие 53. Лепка «Петух»	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальную хвост с волнистыми краями и т. д. Развивать эстетическое
Февраль	Занятие 54. Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного образов
	Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки движением Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать
	Занятие 56. Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать Развивать эстетические чувства, творчество, воображение
	Занятие 58. Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литера- образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и служеб-
	Занятие 59. Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характер Развивать воображение, творчество.
	Занятие 60. Лепка «Конек- Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька фигурку из целого куска глины, дополнять изображение
	Занятие 61. Рисование «Конек- Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения полного их отражения в рисунке. Развивать воображение
	Занятие 63. Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, к располагать изображение на листе бумаги.
Март	Занятие 64. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную передавая пропорциональные отношения между персона-
	Занятие 62. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.
	Занятие 65. Рисование «Уголок	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное относительную величину предметов и их расположение на

	групповой комнаты»	форму и строение, детали обстановки.
	Занятие 66. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Развивать воображение.
	Занятие 67. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать стремление передавать красивые предметы, явления в своем рисунке.
	Занятие 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.
	Занятие 69. Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины, пластилина, доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем обжигать глину в соответствии с рисунком.
	Занятие 70. Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать изображения домов, дополнительные предметы.
	Занятие 71. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде, характерной профессиональной одежде, в трудовой деятельности атрибутами.
	Занятие 72. Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных частей гармошкой и еще пополам.
Апрель	Занятие 73. Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные черты известных сказок,
	Занятие 74. Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.
	Занятие 75. Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми.
	Занятие 77. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.
	Занятие 78. Рисование «Обложка для книги»	Учить детей передавать особенности построения рисунка на задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора.

	сказок»	обложки;
	Занятие 79. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов, выделять композицию, основные элементы росписи, рисунка.
	Занятие 80. Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение, инструментальную работу; разнообразные орудия труда.
	Занятие 81. Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своего произведения, умение выполнения замысла.
	Занятие 82. Рисование «Разноцветная страна»	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, умение цветового решения.
Май	Занятие 83. Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника.
	Занятие 84. Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы людей, стремление добиваться выразительного решения образа.
	Занятие 85. Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весеннего цветка, величина)
	Занятие 86. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности формы, цвет, величину.
	Занятие 88. Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.
	Занятие 92. Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, содержание, композицию рисунка, подбирать материал для работы, задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни, является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого

использования языка в процессе речевой деятельности, что включает в себя овладение понятийным содержанием слова, использования слов- в их переносном и иносказательном значении. Можно выделить следующие задачи:

- Формирование умения пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Предсказывание произведений близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
- В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
- Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам;
- Умение различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- Проявление интереса к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Методы: описательные рассказы, пересказ литературных произведений, экспериментирование со словом, сочинение рассказов по сюжетным картинкам, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Планируемый результат:

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнениями других, расспрашивает о их деятельности, событиях в жизни.
- Проявляет интерес к речи, как особому объекту познания: с удовольствием разгадывает кроссворды, ребусы, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет свои литературные предпочтения.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. В речи присутствует рассуждение, доказательство, примеры. Предлагает творческие словесные игры, загадывает загадки, придумывает истории и сюжеты.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения ("я думаю, что..."; "я считаю" и т.д.). Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Творчески активен в речевой, и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Перспективно – тематический план по развитию речи

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление композиции сказки (зачин, концовка), использовать выразительные средства языка, формировать подбирать определения к именам существительным, ориентироваться на окончания при согласовании слов
	Рассказывание по	Связная речь. Развивать у детей умение составлять

	картинке «В школу»	сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа; Словарь. Активизировать употребление в речи детей слов на тему «Школа» и «Осень»; учить сравнивать и обобщать. Выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. Звуковая культура речи. Упражнять детей в умении различать звуки С и Ш; развивать интонационную выразительность речи.
	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Грамматика и словарь. Развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прил. И наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Связная речь. Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимам к именам прил. и глаголам. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков З и Ж, учить различать их в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.
Октябрь	Рассказывание по серии сюжетных	Связная речь. Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку

	картинок.	<p>рассказа.</p> <p>Словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа.</p>
	<p>Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»</p>	<p>Связная речь. Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно, строить сюжет.</p> <p>Грамматика и словарь. Упражнять детей в образовании родительного падежа мн. числа некоторых имен сущ., в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки Ц и Ч, отрабатывать отчетливую дикцию.</p>
	<p>Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил».</p>	<p>Связная речь. Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.</p> <p>Грамматика. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова.</p> <p>Словарь. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.</p>
	<p>Придумывание сказки на тему «День рождение зайца».</p>	<p>Связная речь. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану; Грамматика. Упражнять детей в образовании винительного падежа числа имен существительных.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять в отчетливом произнесении слов, скороговорок, развивать дикцию,</p>

		темп речи, силу голоса.
Ноябрь	Составление рассказа «Лиса с лисятами»	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине Грамматика. Учить подбирать определения Звуковая культура речи развивать интонационную выразительность речи
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Грамматика. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слов
	Составление рассказа с использованием антонимов	Связная речь. Учить составлять рассказ, используя антонимы Грамматика. Учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным.
	Составление текста-поздравления	Связная речь: учить составлять текст поздравления. Звуковая культура речи: Закрепить правильное произношение звуков с-ш, научить дифференцировать эти звуки на слух.
Декабрь	Составление рассказа «Не боимся мороза»	Связная речь: учить рассказывать по картине, используя образные слова и выражения. Грамматика. Знакомить с многозначностью слова. Звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков с-с мягкая.
	Составление рассказа «Моя любимая»	Связная речь. учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта Грамматика. Систематизировать знания о способах

	игрушка»	словообразования Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков в и ф.
	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Связная речь. Учить пересказывать сказку близко к тексту. Грамматика. Учить подбирать синонимы и антонимы, замечать смысловые несоответствия.
	Придумывание сказки на предложенную тему.	придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен сущ. и прил. женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании. Звуковая культура речи. Учить детей передавать интонацией различные чувства.
Январь	Составление рассказа «Как мы играем на участке»	Связная речь. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов; учить составлять рассказ с заданными словами, правильно сочетать по смыслу.
	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Связная речь. Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать. Словарь. Активизировать употребление в речи детей

		<p>глаголов настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение детьми звуков Л и Р, дифференцировать их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов.</p>
Февраль	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж».</p> <p>Рассказывание на основе личного опыта</p>	<p>Связная речь. Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь.</p> <p>Словарь. Познакомить детей с многозначным словом ИГЛА.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.</p>
	<p>Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»</p>	<p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства при описании зимы.</p> <p>Грамматика и словарь. Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений в подборе определений к существительным, синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначностью слова.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произношении звуков З и С, различении их на слух</p>

	Пересказ сказки «Белка и волк»	Связная речь. Учить пересказывать текст сказки. Грамматика. Активизировать в речи сложные предложения, учить образовывать однокоренные слова
	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему.	Связная речь. Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать ее содержание в соответствии с темой, составлять связной рассказ. Словарь. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных; упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов.
Март	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»	Связная речь. Учить детей пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов; упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произношении звуков Ш, Ж, Р изолированно и в скороговорке с изменением силы голоса и темпа речи.
	Составление коллективного рассказа – описания.	Связная речь. Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Звуковая культура речи. выделять представления о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении.
	Составление связного рассказа «Если бы я был	Связная речь. Учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником...» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения.

	художником...»	Грамматика. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; сообщить знания о некоторых нормах словообразования, обусловленных традицией.
	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Связная речь. Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица. Словарь и грамматика. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен сущ., прил
Апрель	Составление рассказа «Веселое настроение»	Связная речь. Учить составлять рассказ на заданную тему Грамматика. Активизировать употребление в речи детей имен прилагательных; упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов.
	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему.	Связная речь. Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать ее содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. Словарь. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных; упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов
	Рассказывание по сюжетной картинке.	Связная речь. Закреплять умение у детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков животных; активизировать

		использование в речи глаголов в повелительном наклонении.
	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	Связная речь. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представления о композиции рассказа. Грамматика. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам
май	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины. Словарь. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах.

Художественная литература

На седьмом году жизни у детей наблюдается углубление и дифференциация читательских интересов, проявляются предпочтения в выборе видов и жанров литературы. Дети этого возраста воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны, чувствуют и стремятся истолковать красоту литературной речи, проецируют события и образы героев произведений на себя и взаимоотношения с окружающим, стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему в разных видах творческой деятельности. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы .

Программные задачи решаются в разных видах самостоятельной и совместной деятельности детей .

Задачи: Обогащение читательского опыта детей , в процессе ознакомления с литературой ,развитие умения элементарно анализировать содержание и форму произведения . Важнейшей задачей на данном этапе является поддержание активного

тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте. Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.

Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Основными методами литературного развития являются : Чтение , рассказывание взрослому, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседы после чтения, беседы о книгах, обобщающие беседы, вечера литературных развлечений, тематические выставки. Важным направлением работы с детьми подготовительной группы становится ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг.

Планируемый результат:

- . Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
 - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
 - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
 - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
 - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представление о некоторых их особенностях.
 - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.

Выразительно исполняет литературные произведения.

- Творчески активен в речевой, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Перспективно – тематический план

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1,2-Подготовка документации к новому учебному	
	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведений, анализировать жанровых, композиционных, языковых особенностях р
	Чтение стихотворения об осени «О чем печалишься, осень?»	Показать красоту осенней природы в процессе рассмат художественных текстов
Октябрь	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное со характеры персонажей, формировать образность речи
	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотвор спокойную грусть осенней природы, развивать поэтич
	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюж сказок, формировать умения выделять в тексте выр целесообразность их использования.
Ноябрь	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Закрепить представления о жанровых особенностях, н пословиц, учить понимать обобщенное значение посло
	Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий	Формировать умение целостно воспринимать худ содержания и художественной формы, закреплять литературных жанров

	хвост» Д.Мамина-Сибиряка	
	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, воспроизводить образность поэтического языка, расширять знания о лирике А.Пушкина.
	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к образам сказки.
Декабрь	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина, эмоционально воспринимать образное содержание произведения, выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения.
	Стихотворение К.Чолиева «Деревья спят».	Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка, развивать умение подбирать эпитеты, сравнения.
	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнить и закрепить представления о жанровых особенностях песенок, загадок и пословиц, формировать умение понимать значение словосочетаний.
	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в художественной форме, закреплять знания об особенностях (языковых) жанра сказки
Январь	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворение, выделять изобразительно-выразительные средства, составлять рассказ по определенной теме.
	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, показать связь идеи сказки со значением пословицы.
Февраль	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить выделять обобщенное значение, выделять мораль,
	Беседа о русском устном народном творчестве	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве

	устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»	потешках, песенках, пословицах, о жанровых, национальной русской сказки.
	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать названия текста с его содержанием, составлять по посл
	Стихотворение С.Есенина «Береза» Творческое рассказывание	Учить выразительно читать наизусть стихотворе нежность, любование зимней природой.
Март	Сказка У.Диснея «Три поросенка отдыхают»	Учить понимать юмористический характер сказки, язык произведения, развивать творческую активн продолжения сказки
	Составление рассказов, сказок по пословицам	Учить воспроизводить образные выражения, поним словосочетаний, формировать умения составлять р придумывать загадки
	Басня С.Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание ба смысл, подвести к осознанию аллегории, содер переносное значение слов и словосочетаний, пословиц
	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла ск поступков и характера главной героини, закрепить сказки
Апрель	Комплексное занятие «Весна идет»	Вызвать чувство восхищения красотой родной природ переживания и впечатления, учить эмоционально во художественных текстов.
	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень»	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть, соот пословицы

	Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы» Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	Учить находить сходство и отличие в сюжетах по сказки, оценивать характеры персонажей.
	Рассказ В.Драгунского «Друг детства»	Учить осмысливать идею произведения, значение представление о жанровых особенностях литературны
Май	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать стихотворение, разв способности, умение составлять лирические рассказы
	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»	Продолжать учить детей осмысливать содержание бас уточнить представления о жанровых особенностях бас

Обучение детей грамоте

Задачи:

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
- Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

Методы: Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны. Обучение по слоговому принципу.

Планируемый результат:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- Различать гласные и согласные звуки;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?).
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Перспективно – тематический план по обучению детей грамоте

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Занятие № 5	Знакомство с согласной буквой «М». Определение места звука в слове. Составление слов по схеме слов – сом,-ком. подбор слов по этой схеме (-о-). Печата...
	Занятие № 6	Знакомство с согласной буквой – С-. Определение места звука в слове. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Печата...
	Занятие № 7	Знакомство с буквой –Х-. определение слоговой структуры слов. Составление предложений с заданными словами: - сухо-, сыро-. Написани... Печатание буквы –Х- в тетради.
	Занятие №8	Знакомство с буквой – Ш-. определение места звука в слове. Составление слов большого формата. Сопоставление звуков –С,-Ш-. Печатание б...
Октябрь	Занятие № 9	Знакомство с согласной буквой –Л,л. определение на слух места звука в слове. Составление слов. Печата...

		игра «Какого звука не хватает?». Печатание буквы в тетрадах.
	Занятие № 10	Обобщение изучаемого. Работа в тетради по написанию слогов Чтение повествовательных предложений из 2 х-3х слов. Составл
	Занятие № 11	Знакомство с буквой – ы . Место звука в двух позициях. При середине и конце слов. Звуковой анализ слов –дом-, -дым. получится новое слово». Печатание буквы в тетради.
	Занятие № 12	Буква – н -. Характеристика буквы. Определение на слух места анализ слов в игре «Живой звук». Знакомство с восклицательн конце предложения. Печатание буквы – н - в тетради.
Ноябрь	Занятие № 13	Буква – р - . Определение на слух места звука в трех позици именах людей. Чтение слогов и слов. Печатание буквы в тетради
	Занятие № 14	Сопоставление звуков р и л . чтение прямых и обратных договариванием до целого слова. Обобщение пройденного. предложения.
	Занятие № 15	Знакомство с буквой – к -. Характеристика буквы. Место, звук ударном слоге. Работа над предложением. Печатание буквы в те
	Занятие №16	Знакомство и характеристика буквы – п -. звуковой и слогов таблицы. Печатание буквы в тетради.
Декабрь	Занятие № 17	Знакомство с буквой – т - . Чтение слоговой таблицы. Работа буквы в тетради.
	Занятие №19	Гласный звук и , буква и . Анализ звука и ; место звука в трех п конце слова.
	Занятие № 21	Согласный звук з , буква з , обозначающая этот звук. Анализ <i>роза, арбуз</i> (слышим <i>с</i> , пишем - <i>з</i>). Сопоставление звуков з и с . Чтение слоговой таблицы и слов.
	Занятие № 23	Звук в , буква в . Характеристика звука в ; место в двух позициях
Январь	Занятие № 24	Согласный звук ж , буква ж . Характеристика звука ж ; место зв <i>ш; жи - ши</i> .
	Занятие № 27	Звонкий согласный б , буква б, б . Место звука в двух позици

		определение на слух звука Б .
	Занятие № 30	Звук Г , буква Г . Характеристика звука; слова со звуком Г в двух словах; анализ буквы Г .
	Занятие № 32	Звук Д , буква Д . Называние слов со звуком Д . Анализ буквы Д до целого слова.
	Занятие № 34	Звук Й , буква Й . Характеристика звука Й ; место звука в слове; сравнение с буквой - И (что общего у этих букв? Чем они отличаются?)
	Занятие № 36	Буква Ь - показатель мягкости в конце слога и слова. Звук не о нем стоит мягкий согласный. Буква Ь (мягкий знак) в середине слова не пишется в начале слова!
	Занятие № 39	Звук Е , буква Е , е . Характеристика звука Е . Определение места звука в слове; чтение слов с двумя звуками Е . Чтение слоговой таблицы.
	Занятие № 41	Гласный звук Я , буква Я . Звуковой анализ <i>МАЛ</i> ; преобразование <i>МАЛ</i> в <i>МЯЛ</i> . Анализ буквы Я .
	Занятие № 43	Гласный звук Ю , буква Ю . Анализ буквы Ю . Звук Ю в трех позициях; чтение слов с Ю в конце слова. Сравнение на слух: <i>ЛУК</i> – <i>ЛЮК</i> . Анализ буквы Ю .
	Занятие № 45	Гласный звук Ё , буква Ё . Анализ звука Ё . Определение места звука в слове; чтение слогов с договариванием до целого слова.
	Занятие № 47	Глухой согласный Ц , буква Ц . Определение на слух слов со звуком Ц ; место звука в трех позициях; анализ буквы Ц .
	Занятие № 48	Глухой согласный Ч , буква Ч . Характеристика звука Ч ; место звука в слове; анализ буквы Ч .
	Занятие № 49	Сопоставление звуков Ч и Ц . Анализ слов в сравнении (на основе слогов) <i>ЗАЯЦ</i> – <i>ЗАЙЧИК</i> .
	Занятие № 50	Звук Щ , буква Щ . Характеристика звука Щ ; определение места звука в слове; анализ слов <i>РОЩА</i> , <i>ЧАЩА</i> .
	Занятие № 51	Глухой согласный Ф (Ф'), буква Ф , ф . Характеристика звука Ф ; место звука в слове; анализ буквы Ф . Чтение слогов с договариванием до целого слова.
	Занятие № 52	Гласный звук Э , буква Э . Характеристика звука; место звука в слове; анализ буквы Э .

		буквы Э. Сравнение Э и С.
	Занятие № 53	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный обозначает звука. Она разделяет гласный и согласный.
	Занятие № 54	Закрепление пройденного материала по основным единицам Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений повествовательных, вопросительных, Восклицательных; пробу фонематический слух.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-коммуникативной ориентации и чувств детей. Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство. Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Углубляются представления о семье, родственниках, отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действий, взаимоотношений с окружающими. Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Освоение программы решается через следующие задачи:

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, помогать осваивать правила поведения в

общественных местах, продолжать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий со сверстниками,

- Воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родной стране.
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Развивать положительное отношение к школе.

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно- дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Планируемый результат:

- Поведение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, общественных местах.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию.
- Имеет представление о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.
- По доброму относится к людям и ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.
- Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие, заботу о близких и сверстниках по собственной инициативе.
 - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории

города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.

- Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.

Перспективно-тематический план

	Я и моя семья	Я и общество	Красота отношений
сентябрь	<p>«Дети и родители» Сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.</p>	<p>«Наш детский сад» Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.</p>	<p>«Как я отношусь к другим детям?» Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развить способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.</p>
октябрь	<p>«Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.</p>	<p>«Как вести себя в обществе» Развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</p>	<p>«Давай помиримся» Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.</p>
Ноябрь	<p>«Братья и сёстры» Сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.</p>	<p>«Я тебя прощаю» Развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.</p>	<p>«Я иду в театр» Закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.</p>
Декабрь	<p>«О бабушках и дедушках»</p>	<p>«Мы едем в городском транспорте»</p>	<p>«Почему ты обиделся?»</p>

	Сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.	транспорте» Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.	Сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение
Январь	«Учусь мечтать» Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.	«Мы всё знаем и умеем» Научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	«Легко ли быть справедливым?» Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов
Февраль	«Учусь думать и поступать по своему» Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	«Легко ли человеку, если он один?» Развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.	«Зачем нужен друг?» Воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
Март	«Учусь себя оценивать» Развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить	«Мой родной язык» Развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.	«Достаточно ли мы воспитаны?» Научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.

	чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками		
Апрель	<p>«Привычки хорошие и плохие» Формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.</p>	<p>«Такие разные и такие похожие» Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.</p>	<p>«Почему бывают драки» Сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p>
Май	<p>«У мамы с папой гости» Воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.</p>	<p>«Новенький» Подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.</p>	<p>«Насколько я ответственный?» Развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.</p>

Трудовое воспитание ребенка

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Планируемый результат:

- Имеет представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).
- Знает способы распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).
- Качественно исполняет обязанности дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.
- Выполняет требования гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению	Показ приемов работы, объяснение, напоминание,

	<p>строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие</p>	<p>воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими</p>	<p>указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
--	---	---	--

	<p>ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	
<p>Дежурство</p>	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы:</p>	<p>Беседа об организации дежурства по</p>	

	<p>ложку и нож –справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работ, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоми-нание. Беседы: «Организация дежурства по уголку приро-ды», Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки,</p>

	<p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Январь.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растения для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль.</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p>Март.</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>

	<p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>		
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>		<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>		<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>
<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

Ознакомление детей с трудом взрослых.

Месяц	Вид деятельности	Содержание
Сентябрь	Беседа «Зачем человек трудится».	Уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить общественную значимость трудовой деятельности; показать, что человек должен творчески относиться к своей деятельности; развивать самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению работы.
	Беседа «Кто работает в детском саду»	Уточнить и расширить представления детей о труде работников детского сада; показать взаимосвязь между разными видами труда; развивать логику, воображение.
	Беседа «Кто работает в школе».	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать развитию представлений о школе.
	Беседа на тему «Кто работает в библиотеке».	Расширить и обобщить представления детей о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.
Октябрь	Беседа на тему «Нужные профессии в городе».	Закрепить и систематизировать представления о профессиях людей, работающих в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей. Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла».
	Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители».	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям родителей; расширять представления о значении их труда для общества; воспитывать уважение к успехам и заслугам родителей; формировать умение составлять рассказ по плану, предложенного воспитателем.
	Беседа на тему «Нужные профессии на селе».	Закрепить представления о различии между городскими и сельскими профессиями; дать представление о профессиях людей, работающих в животноводстве; уточнить представление о труде фермера; воспитывать осознание значимости сельскохозяйственного труда; читать художественную литературу воспитывать бережное отношение к труду.
	Беседа с детьми на тему «Это – ферма».	Формировать у детей интерес к людям новых профессий; дать представление о труде сельских жителей; продолжить воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве.
Ноябрь	Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении».	Познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста; рассказать об их специфике, о значении труда людей, работающих в сфере телевидения.
	Беседа на тему «Как работают заводы и фабрики».	Уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на заводах; формировать умение составлять рассказ по плану.

	Чтение глав из книги Т. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях».	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям в месте работы родителей. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Работать с родителями взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.
	Д/и «Кто знает больше профессий».	Закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь профессий.
Декабрь	Беседа на тему «Труд людей зимой».	Закрепить представления детей об основных профессиях, связанных с трудом людей в зимний период; формировать умения составлять предложения по опорным картинкам; закреплять умение составлять полным предложением; развивать мышление на основе классификации, моторно-двигательные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.
	Экскурсия на кухню.	Уточнять представления о труде повара; воспитывать уважение к людям разных профессий.
	Д/и «Инструменты. Орудия труда».	Закреплять представления детей о предметах быта; классифицировать предметы по общим признакам.
	Беседа на тему «Профессия – продавец».	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель); уточнять представления о профессии продавца; развивать представления о способах классификации предметов; воспитывать культуру общения; развивать познавательный интерес.
Январь	Беседа на тему «Профессии на транспорте».	Формировать представления детей о профессиях, связанных с транспортом; расширять представление детей о профессиях, связанных с конкретными трудовыми действиями; формировать умение составлять предложения о «профессиях», обогащать активный словарь; развивать мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.
	Беседа на тему «О труде врача, медсестры».	Расширять представления о профессии врача; формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; воспитывать поведение в поликлинике.
Февраль	Беседа с детьми на тему «Кто лечит животных».	Дать детям представление о труде ветеринара; воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых, поощрять интерес общества; способствовать формированию ценностных ориентаций.
	«Как путешествует письмо». Чтение произведения С.Маршака «Почта».	Расширить и обобщить представления детей о профессиях, связанных с почтой; активизировать словарь по теме; повторить с детьми стихотворение.
	Беседа на тему «Героические профессии».	Формировать у детей представления о профессиях, связанных с обеспечением безопасности города (служба спасения, пожарная, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить труд.

		этих профессий, воспитывать уважительное отно
	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»	Уточнить представления детей о военных профессиях; формированию основ военно-патриотического сознания дошкольников интерес и уважение к армии.
Март	Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях».	Формировать представления детей о женских профессиях; развивать речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; составлять описательный рассказ по предметной картинке предложенному воспитателем.
	Составление рассказа «Моя мама — мастерица».	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям; месту работы мамы, воспитывать чувство гордости за заслуги близких людей
	Беседа на тему «Платье для Золушки».	Обобщить и расширить представления детей о труде; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнить запас по теме «одежда»; формировать умение рассказывать об одежде.
Апрель	Беседа «Космонавты»	Формировать у детей представления об освоении космоса человеком через ознакомление с профессией космонавта; представления о науке и технике.
	Рассказ воспитателя «Освоение космоса»	Формировать у детей представления об освоении космоса человеком через ознакомление с профессией космонавта; представления о науке и технике.
	Рассказ воспитателя на тему «Труд художника, писателя, композитора».	Дать детям представление о труде людей творческих профессий.
	Беседа на тему «Труд архитектора, скульптора».	Расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессиями архитектора, скульптора; развивать связную речь; воспитывать уважение к людям разных профессий.
Май	Беседа на тему «Труд людей весной».	Уточнить и расширить представления детей о труде; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на сельском хозяйстве.
	Составление рассказа «Хочу быть...».	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта предложенного воспитателем.

Безопасность

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

Приемы: беседы, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, создание проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

Планируемый результат:

* Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

* Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

* Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

* В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения, учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

* Ребенок знает свой адрес, имена родителей, контактные телефоны; избегает контактов с незнакомцами на улице.

* Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; соблюдает осторожность при встрече с незнакомыми животными.

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие ситуации, как контакты с чужими людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях.
	Насильственные действия незнакомца на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице; научить их соответствующим правилам поведения
Октябрь	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной
	Здоровье и болезнь	Научить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
	Ребенок и старшие приятели	Научить говорить детей «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Ноябрь	Конфликты между детьми	Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека.
	Контакты с животными	Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасными
	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые	Научить различать и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды по внешнему виду. Объяснить детям, к каким последствиям может

	растения	привести контакт с ним.
	Витамины и полезные продукты	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной
Декабрь	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
	Микробы и вирусы	Дать элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях.
	.Пожарные	Познакомить с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, с профессией пожарного, объяснить значимость этой профессии.
	Пожарные предметы	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которые нельзя самостоятельно использовать как в городе, так и в селе.
Январь	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности
	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только в полицию, к военному, продавцу и пр.
Февраль	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также

		пользоваться норморегуляторами.
	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки.
	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Март	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Функции органов человеческого организма
	Как работает сердце человека	Ознакомить детей с назначением и работой сердца.
	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания.
	Режим дня	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
Апрель	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.
	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в теле человека, а также с возможностями движения различных частей тела человека.
	Спорт	Способность становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать адрес, телефон и хотя бы обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
Май	Правила пользования бытовыми предметами	Сформировать представления у детей о пользе и опасностях, которые исходят от бытовых предметов.
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, загорать, плавать полезно для здоровья только в том случае, если

		соблюдать правила.
--	--	-----------------------

Ознакомление с правилами дорожного движения

Главная цель в обучении и воспитании детей для каждого педагога – формирование самостоятельного, творческого типа мышления, обеспечивающего ребенку возможность правильно оценить дорожную ситуацию и не стать причиной или, более того, жертвой дорожного происшествия.

Освоение программы решается через следующие задачи:

Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям на улице.

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, постановка проблемных ситуаций

Планируемый результат:

- Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях на улице.
- Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
- В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения, учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.
- Соблюдает правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема занятий	Цели
Сентябрь	«Для чего нужны правила дорожного	Познакомить детей с историей правил

	движения, как они появились»	Объяснить, почему необходимо их вы
	«Как рождаются опасные ситуации на дороге»	Учить детей предвидеть опасность, в стараться её избежать
Октябрь	«Как устроен светофор»	Познакомить детей с историей появления светофоров, почему были выбраны определённые цвета светофоров
	Знай и выполняй правила уличного движения «Участники дорожного движения»	Расширять у детей представления о безопасности в городе; закреплять знания детей о назначении дорожных знаков.
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	Расширять знания о том, какой бывает общественный транспорт; продолжать знакомить с особенностями передвижения на подходе к транспорту, правилами поведения в нем пассажиров; воспитывать у детей о правилах поведения в общественном транспорте
	Игровой тренинг Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; воспитывать уважительное отношение к пассажирам
Декабрь	«Игровой тренинг»	Развивать находчивость, воображение, творческую активность. Воспитывать доброжелательность, умение неукоснительно соблюдать ПДД.
	«Опасные шалости»	Закреплять знания детей о безопасности поведения на улице, на дороге.
Январь	«Моя дорожная грамота»	Расширять знания детей о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре; закрепить знания о дорожных знаках («пешеход», «дорожные знаки», «осторожно дети»); закрепить с детьми информацию о назначении дорожных знаков.
	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	На примере сказочных героев закрепить знания о правилах поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасности
Февраль	«О чем говорят дорожные знаки»	Продолжать работу по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами безопасного движения; расширять представления детей о назначении дорожных знаков
	Беседа-диалог	Активизировать познавательный интерес детей; знакомить детей со всеми видами дорожных знаков; воспитывать желание узнать новое; развивать умение задавать вопросы к детям поискового характера

		дорожного движения?)
Март	«Мы — пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте: автобусы, троллейбусы, остановки, остановки около тротуаров, трамвайные улицы; познакомить с правилами поведения в транспорте.
	«Пассажиром быть не просто»	Знакомить детей с разными видами транспорта.
Апрель	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, связанными с катанием на велосипеде, самокате.
	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора; познакомить с работой сотрудников ГИБДД; закрепить знания о правилах поведения на дороге; воспитывать у детей внимательность, ответственность, выполнять правила безопасности дорожного движения; быть вежливыми между собой и окружающими.
Май	Беседа « Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать ситуацию, если потерялся в городе, нужно обратиться за помощью в данном случае.
	Игровой тренинг. Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей о безопасности дорожного движения на улице, на дороге.

Патриотическое воспитание дошкольников.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. С введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края. В дошкольном возрасте начинается формирование представлений об истории родного края, с её традициями, природой и культурой прошлых лет, воспитывается любовь к малой Родине, развивается чувство патриотизма. Базовым этапом формирования у детей любви к Родному краю

следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры.

Цель:

Формирование у дошкольников высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её природе, историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, малой родине.
- Расширять знания детей о России, развивать чувство гордости за свою Родину, народ.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Дать детям элементарные знания о правах человека, воспитывать высокие нравственные чувства, гуманизм, толерантность, терпимость и т.д.

Планируемый результат:

- Дети должны знать и называть свой город, историю его возникновения, символику, достопримечательности, климатические условия.
- У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой родной край, желание сохранить его культуру и традиции. • Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.

Месяц	тема	содержание
Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Определение уровня знаний детей о малой Родине.
	«История... Что это?»	Уточнить и обобщить представление об истории. Расширить словарь. Вызвать желание узнать как можно больше об истории родной страны.

Октябрь	«Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»	Закреплять знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.
	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Познакомить с некоторыми традициями русского народа.
	«Русский национальный костюм»	Формировать знания о русском национальном костюме, вызвать чувство восхищения талантом русского народа.
	«Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	Закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству.
Ноябрь	«Богатство Земли Русской»	Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь перечислять их названия и определять к какой группе относятся.
	«Многонациональная Родина»	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей
	«Древние славяне - наши предки»	Познакомить детей с древними предками – славянами, с первыми историческими фактами образования Руси, дать представления об укладе жизни древних славян. В доступной форме объяснить детям этимологию слов: защитники

		Отечества, славяне, предки, крепость.
	«Малая родина. За что мы любим свой край»	Уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства
Декабрь	«День Рождения города Новошахтинска»	Познакомить детей с историей возникновения Новошахтинска; дать детям представление о жизни и труде шахтеров, вызвать чувство уважения к своим предкам, закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства
	«Богатство Новошахтинска . Черное золото»	Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми
	«Мой город: вчера и сегодня»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; закрепить знания о животном и растительном мире края и города, воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.
	«Труд людей родной земли»	Формировать обобщенное представление о трудовой деятельности земляков в давние времена и в наши дни.
Январь	Народные праздники: Рождество, Новый год и Святки»	Познакомить детей с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение.

	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.
	«Что такое генеалогическое дерево»	Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека с родителями и другими родственниками
Февраль	«Что такое героизм»	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.
	«Есть такая профессия Родину защищать»	Познакомить детей с условиями жизни солдат в воинской части, с их воинской службой, особенностями быта; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.
	«Рассказ о знаменитых людях родного города»	Расширить представление детей о родном городе, дать представление о знаменитостях родного города.
	«Богатыри земли русской»	Познакомить детей с былинными героями древней Руси, продолжать формировать уважение к человеку-защитнику.
Март	Я- гражданин России.	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет, воспитывать чувство гордости своим гражданством.
	Нас много на шаре земном.	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран, воспитывать уважение и терпимость к людям любой

		национальности.
	«Наши права»	Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста; развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.
Апрель	«Покорение космоса»	Расширить представления детей о космических полетах; закрепить знания о первом космонавте. Воспитывать гордость за свою страну.
Май	«Россия едина и непобедима»	Закреплять знания детей о главных событиях войны; закреплять названия памятников, посвященных героям ВОВ; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому страны.
	«Знаменитые земляки»	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.

Работа с родителями.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, **целью**, которой является: оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. В подготовительной группе проводится планомерная целенаправленная работа с

родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

. В соответствии с этим и была определена система деятельности, основанная на принципах:

- доброжелательности, взаимопонимания, доверия, открытости;
- целенаправленности, систематичности, плановости;

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка.
- Это укрепление внутрисемейных связей.
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». 2.Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять». 3. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Знакомство родителей с требованиями к воспитанию в детском саду детей. Познакомить родителей с результатами учебного года. Ответить на вопросы. Знакомство с достопримечательностями города. Психолого – педагогическое пособие по вопросам речевого развития р

	<p>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?».</p> <p>7. Консультация «Всё о детском питании».</p>	<p>Повышение педагогической культуры</p> <p>Отразить в выставке культурных традиций детей летом.</p> <p>Формирование единого подхода к воспитанию в саду и дома.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Беседа, на тему «Правила хорошего тона».</p> <p>6. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками</p> <p>7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p>	<p>Распространение педагогической информации, теоретическая помощь родителям</p> <p>Анализ информации о воспитании детей</p> <p>Совершенствование психологической помощи родителям.</p> <p>Активизация родителей в работе с детьми, формирование позитивных взаимоотношений</p> <p>Соблюдать правила поведения в общественных местах, поддерживать взаимоотношения друг с другом</p> <p>Пропагандировать ЗОЖ, профилактику плоскостопия, нарушения осанки, комплексы упражнений, интересные подходы к обучению</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>5. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий по проведению выходного дня с ребёнком</p> <p>О необходимости приобретения одежды для детей</p> <p>Напомнить, что температурный режим благоприятно влияет на само состояние ребёнка</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей в обучении детей к основам пожарной безопасности</p> <p>Вовлекать родителей в совместные мероприятия, призывать их развивать творческие способности детей</p> <p>Дать родителям необходимые рекомендации по воспитанию дошкольников</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Ознакомление родителей с основными мерами профилактики гриппа</p> <p>Способствующими укреплению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада</p>

	<p>образ жизни. Нужные советы».</p> <p>3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Создание условий для осознанной совместной работы д\с и семьи.</p> <p>Повышение педагогической компетенции.</p> <p>Дать рекомендации родителям.</p> <p>Вовлечь родителей и детей в празднику.</p>
Январь	<p>1. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»</p> <p>2. Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Как развивать память у детей».</p>	<p>Прививать семьям православные традиции.</p> <p>Повышение педагогической компетенции закаливания. Ознакомление родителей о сохранению и оздоровлению детей, самообслуживания.</p> <p>Формирование единого подхода в детском саду и дома.</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».</p>	<p>Способствовать развитию творчества.</p> <p>Выявление и анализ информации в воспитании детей занимают первостепенное значение любовь к мужчине (папе, дедушке).</p> <p>Активизация родителей в работе с тематической выставки совместной деятельности.</p> <p>Совершенствование психологической работы с родителями.</p> <p>Выявление и анализ информации о жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Способствовать формированию активной личности, и развитию духа сотрудничества.</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».</p> <p>2. Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»</p> <p>3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».</p> <p>4. Выставка «Цветочная страна»</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к родительскому уголку.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Прививать детям любовь к природе.</p> <p>Развивать взаимоотношения в семье.</p> <p>Осветить родителям требования к изодейтельности старших групп.</p> <p>Повышение педагогической компетенции.</p> <p>Предложить ряд витаминов и минералов.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 2. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей. 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Фотоконсультация «Азбука дорожного движения». 6. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». 	<p>Выявление волнующих вопросов будущего школьника».</p> <p>Демонстрация сформированных детей, полученных в течение развития совместной трудовой родителей.</p> <p>Активизация музыкальных, творческих родителей.</p> <p>Реализация единого воспитателя детей правилам дорожного движения</p> <p>Развивать двигательную активность играх у детей и родителей.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «День Победы». 2. Консультация для родителей: «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей с нарушением зрения». 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» 4. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный». 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» 	<p>Развивать патриотические чувства</p> <p>Распространение педагогической помощь родителям в вопросах</p> <p>Реализация единого воспитателя детей правилам дорожного движения</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку</p> <p>Укреплять дружеские взаимоотношения</p>

Предметно - развивающая среда группы

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

В настоящее время, в связи с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта, остро встает вопрос об организации предметно – развивающей среды согласно новым требованиям.

Предметно - окружающая среда в подготовительной группе рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому необходимо правильно и грамотно создать необходимую предметную среду, которая создавала бы условия для всестороннего развития воспитанников.

Организуя предметно - развивающую среду в группе учитывается всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда в группе насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС является создание развивающей образовательной среды, которая:

Рассматривается как система условий, обеспечивающих возможность полноценного развития ребёнка дошкольного возраста во всех основных образовательных областях;

Включает материалы, оборудование, инвентарь различного функционального значения;

Позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организовывается с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитываются следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организуются на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей необходимо подобрать различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдается способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры

Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие *задачи*:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, Ростовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, историю города и страны; иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Музыкально — театрализованный» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в

роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает дошкольникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В Центре «ИКТ» размещены — телевизор, ноутбук, DVD-плеер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. В центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально

оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в разделе образовательной программы по областям.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Список литературы

ИСТОЧНИКИ:

www.mon.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

www.samouchka.com.ua - Самоучка - обучающие программы для детей,
подготовка к школе;
<http://минобрнауки.рф> – Официальный сайт Министерства образования;
festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
Интернет-портал «Просвещение Детство»;
[www. prosv.ru/umk/doshkolka](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka) – Центр дошкольного образования изд-во
«Просвещение».

Социально- коммуникативное развитие:

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина,Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТ

Данилова Т И , Программа «Светофор», Обучение детей дошкольного возраста ПДД, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

СТВО-ПРЕСС», 2011.

Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми.- М.: ТЦ «Сфера»,2008

Речевое развитие

Быкова И.А.Обучение детей грамоте в игровой форме, СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников 5-7 лет, Творческий Центр Сфера, 2009

Ушакова О.С.Знакомим дошкольников 5-7 лет с художественной литературой, Творческий Центр Сфера, 2010

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Познавательное развитие

Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
Творческий Центр Сфера, М., 2009

Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Волгоград, 2011.

Е. В. Колесникова « Математика для детей 6-7 лет» (методическое пособие)
Издательство: Сфера Серия: Математические
ступеньки

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. – СПб.: ДЕТСТВО-
ПРЕСС, 2009

Художественно- эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и
методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, М, 2010

Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – М.: «Дрофа»,2003

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – М.:
«Дрофа»,2003

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. –
М.: «Дрофа»,1992

Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Доронова Т.Н.Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников.
– М.: «Дрофа»,2003

Физическое развитие

Е.К. Воронова, Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб.: Детство-
пресс, 2010

Программно-методическое пособие «Расту здоровым»/ В.Н.Зимонина «Владос», 2002

Режимные моменты. Уроки Мойдодыра

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой