Ростовская область
г. Новошахтинск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №38 «ЖУРАВУШКА» ГОРОДА
НОВОШАХТИНСКА
г. Новошахтинск, ул. Достоевского, 34-а, телефон 3- 16-22

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ценра развития ребенка-детского сада №38 «Журавушка» за 2017-2018 учебный год.

РАЗДЕЛ I

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №38 «Журавушка» города Новошахтинска.

Краткое наименование: МБДОУ д/с №38

Учредитель: Управление образования Администрации города

Новошахтинска

Заведующий: Мотина Елена Анатольевна

Юридический (почтовый) адрес: 346908, Ростовская область, город Новошахтинск,

ул.Достоевского , 34 «а».

Телефон: 8(86369)2-16-22

mail: dc38novosh@yandex.ru

Дата создания: 20.08.1988 год.

Лицензия: На право осуществления образовательной деятельности , Регистрационный №3586 от 05 августа 2013г., срок действия бессрочно.

Режим работы: ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных дней, суббота, воскресенье – выходной.

РАЗДЕЛ II

2.1. Сведения об образовании в МБДОУ д/с №38

Уровень образования- дошкольный
Нормативный срок обучения – 5 лет

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом , Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 201 обучающийся в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Количество групп - 9.

Из них:

1 - группы для детей с 1,5 до 3 лет
2 – группы для детей с 3 до 4 лет
2 – группы для детей с 4 до 5 лет
2 – группы для детей с 5 до 6 лет
2 – группы для детей с 6 до 7 лет

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ / КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ

С 1,5 до 3 лет
- 22 ребенка

с 3 до 4 лет
- 43 ребенка

с 4 до 5 лет
- 52 ребенка

с 5 до 6 лет
- 44 ребенка

с 6 до 7 лет
- 40 детей

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребѐнка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документы или их копии. При приѐме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приеме ребенка в ОУ заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ОУ.

При приёме ребѐнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ: Уставом, Лицензией, основной общеобразовательной программой.

Зачисление воспитанников происходит путем подготовки и утверждения приказа о приѐме в образовательное учреждение.

2.2.Анализ контингента педагогического коллектива

В МБДОУ численный состав сотрудников составляет 47 человек.
Численный состав педагогов составляет: 18 человек.
Из них по образованию:
Высшее образование: 15 педагога – 83%
Среднее специальное: 3 педагогов – 17%

Повышение квалификации педагоги проходят в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки.
Большое значение в МБДОУ придается самообразованию педагогов через творческие отчеты, показ презентаций, мастер-классы, семинары, методические объединения педагогов города, педагогические совещания и другие формы работы.

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.
В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ №38, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ

3.1 Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

◄ **Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание)** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

◄ **Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет)** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◄ **Управляющий Совет**.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями об этих органах:
* Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ д/с №38;
* Положение об общем собрании работников Учреждения.
* Положение о педагогическом совете.
* Положение об Управляющем совете.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).
Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.
Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

3.2 Содержание образовательной деятельности

Период с 2017 по 2018 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду было проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС.
— создана рабочая группа по введению ФГОС;
— принято Положение о рабочей группе;

Период с 2017 по 2018 годы ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
— осуществляется работа по приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;
— корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
— созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, кластерах, курсах и др.).
Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 29.08.2018г. протокол № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
Воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.
Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.
Базовая программа: Образовательная программа дошкольного образования.

3.3 Оценка организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.
Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.
Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом

заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ д/с №38 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

◄ повышение педагогической культуры родителей;
◄ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
◄ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

◄ групповые родительские собрания, консультации;
◄ семинары-практикумы;
◄ мастер-классы;
◄ клуб молодой семьи «Азбука счастья»
◄ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
◄ анкетирование;
◄ наглядная информация;
◄ выставки совместных работ;
◄ конкурсы для родителей;
◄ посещение открытых мероприятий и участие в них;
◄ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному

1 годовая задача. Продолжить работу по выявлению максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учетом ФГОС ДО.	-Смотр – конкурс «Центр математического развития» . -Тематическая проверка «Эффективность использования инновационных педагогических технологий на занятиях по математике»; -консультация ««Формирование элементарных математических представлений с помощью наглядности». - «Неделя творчества» с показом открытых занятий, режимных моментов -Опытом работы«О математических играх в различных видах детской деятельности» поделилась Гончарова Г.Н., воспитателя 2 младшей группы. -Воспитатель подготовительной группы Борисова О.Л. подготовила презентацию опыт работы в по формированию математических представлений
	образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО. -Педагогический совет«Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС.»

Результат:

В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о использованииматематических развивающих играх. Группы пополнились дидактическими играми по формированию математических представлений:

Игры с цифрами и числами

Игры путешествия во времени

Игры на ориентировку в пространстве

Игры с геометрическими фигурами

Игры на логическое мышление

2 годовая задача **Совершенствовать и систематизировать работу по экологическому образованию детей в свете требований ФГОС ДО. Использовать технологии проектной деятельности как одну из эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.**	Консультации для воспитателей: «Технология экологического воспитания», «Воспитание у детей любви к природе», «Азбука экологии на прогулках», «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников», «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников». - Тематическая проверка «Формирование основ экологических знаний у дошкольников». - Семинар-практикум «Экологическая культура и проектная деятельность»; - экологический праздник «Охраняй родную природу»; -Экологическая викторина для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы»; - Коллективный просмотр НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста во второй младшей «Кроха -Педагогический совет«Экологическое образование в рамках требований ФГОС ДО». - экологическая акция «Каждому певцу по дворцу»

Результат:
Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в образовательной области «**Познавательное развитие».**Включаясь вместе с родителями и педагогами в процесс изготовления скворечников, ребята становятся ближе к обществу, его традициям и ценностям. Родители дома вместе со своими детьми мастерили «дворцы» для птиц. Педагоги и родители активно участвовали в **городском** практико – ориентированном проекте «Только вместе , только дружно помогать природе нужно!»Анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования данной технологии, как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта.

3 годовая задача **Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному поселку через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента**	Консультации для воспитателей: «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания», «Система и последовательность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников» -Оформление и пополнение патриотических уголков. -Создание во всех группах альбомов « Моя малая родина» -Краткосрочный проект в подготовительных группах №1,2 «Дети Великой Отечественной войны». - Краткосрочный проект в группах младшего и среднего дошкольного возраста «Моя семья» - Краткосрочный проект в старших группах «Наша Родина-Россия» -Физкультурный досуг «Буду в армии служить, буду

Результат:

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения реализуется как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, экскурсии к мемориалам, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.) . В ходе проекта у дошкольников сформировался естественный интерес к истории Родины и семьи. Использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.
У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике Ростовской области и России.
Где познакомились с флорой и фауной данного региона. Узнали о повадках животных, красной книге Ростовской области и другое.
Педагоги познакомились с опытом приобщения дошкольников к истокам народной культуры, который был обобщён педагогом Горбуновой С.В.

3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Важно отметить,что в прошедшем году педагоги и воспитанники участвовали в городских ,областных и всероссийских конкурсах .
Городские:
-« Щи да каша и не только…Пословицы и поговорки о питании»-3 место;
-«Неопалимая Купина» -диплом 2 степени;
Фестиваль национальных культур России «Карусель дружбы» - диплом лауреатов.
Приняли активное участие в практико – ориентированном проекте «Только вместе , только дружно помогать природе нужно!», и получили дипломы в следующих номинациях:
- « Умный взгляд на ненужные вещи»- 1 место;
-«Экологический вестник»-2 место;
- «Зимний огород»-1 место;
-«Каждому певцу по дворцу!»- 1 место;
-«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»- 1 место.
Областной конкурс поздравительных открыток "Пропаганда - верный друг малышей"- диплом.
Епархиальный (региональный) конкурс творческих работ «Мама – мой ангел!» - диплом 3 степени и сертификат.
Всероссийские акции и конкурсы:
-Всероссийская добровольная акция "Не ходи по тонкому льду"- грамоты за активное участие;
- Активно участвовали во Всероссийской семейной акции: «Сохрани Жизнь! Сбавь скорость!»

Участие в различных конкурсах позволяет детям проявить свое творчество, смекалку, показать свои знания и умения, а самое главное воспитывает желание победить и у них возникает стимул к дальнейшей деятельности.

В течение года с дошкольниками проводились различные мероприятия, направленные на развитие способностей детей, культуры поведения, всестороннее развитие личности:

-осенние праздники, новогодние утренники, праздник, посвященный Дню Победы, выпускной утренник;

-развлечения: « День воды»,«День Земли», «Мамин день», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики!», «День Знаний», «День защиты детей»;

Большое внимание уделялось в течение года воспитанию у детей и их родителей навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Это такие мероприятия, как:

-вручение памяток для родителей о соблюдении правил дорожного движения водителями и пешеходами, о правилах перевозки детей в автомобилях, об

ответственности за жизнь и здоровье детей, о соблюдении правил комплексной безопасности;

-выставки детских рисунков по темам: «Светофоровы уроки», «Пожарная безопасность»;

-проведение с дошкольниками занятий познавательного цикла по формированию навыков правильного поведения в различных ситуациях: «Безопасность на дорогах», «Безопасность в быту», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Зимние дороги», «Гололед», и другие;

В ДОУ также проводились выставки детского творчества такие как:
-«Осенние фантазии»;
-«Мама у меня одна»;
-«Здравствуй, зимушка-зима!»; -
«Мама, папа, я - счастливая семья»»;
-«День защитника отечества»;
-«Пернатые друзья»;
-«Космос»; -
«Цветочное, лето»
Вся образовательная деятельность дошкольного учреждения способствовала развитию способностей детей, повышению компетентности родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников. Педагоги для повышения качества образовательного процесса постоянно стремятся к самосовершенствованию своей педагогической деятельности, принимают активное участие в городских семинарах, методических объединениях педагогов.

3.6. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Участие педагогов в интернет конкурсах, тестировании, олимпиадах.				
1	Конкурс творческих работ "Собираем урожай"	Горбунова С.В. Малина И.Н. Лут Н.В.	Благодарственное письмо	Международный
2	Конкурс сценариев родительских собраний "Родительский вестник"	Борисова О.Л.	Диплом II степени	Всероссийский
3	Конкурс конспектов "Открытый урок	Гончарова Г.Н.	Диплом III степени	Международный
4	Олимпиада : «ФГОС ДО»	Малина И.Н.	Диплом II степени	Всероссийский проект
5	Конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»	Лут Н.В.	Диплом победителя II степени	Всероссийский

6	Тестирование"ТоталТест Ноябрь 2018" Тест: « Методика и теория экологического образования дошкольников»	Горбунова С.В.	Диплом I степени	Всероссийский
7	Конкурс педагогических проектов "Невозможное возможно"	Черепова Н.В.	Диплом 2 степени	Всероссийский
8	Тестирование "Радуга Талантов Ноябрь 2018" тест: «Дошкольная педагогика»	Антипова Н.А.	Диплом 1 место	Всероссийский
9	Конкурс "Правовые отношения в сфере образования России»	Борисова О.Л.	Диплом за участие	Всероссийский
10	Конкурс "Профессиональное мастерство воспитателя детского сада"	Антипова Н.А.	Диплом I степени	Международный
11	Конкурс конспектов "Ярмарка идей"	Лут Н.В.	Диплом I степени	Международный
12	Творческий конкурс "Грани детства"	Жихарев Н.И.	Диплом III степени	Международный

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что педагоги готовы к инновациямВ учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, областного и федерального уровней, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

3.8 Качество подготовки обучающихся

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических

технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

3.8 Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. За 2017-2018 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, интерактивной доской.

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: 9 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, актовый зал,кабинет психолога, 2 кабинета учителя –логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

3.9. Анализ профилактические мероприятия:

◄ антропометрические замеры

◄анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

◄ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

◄ профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Вот какие наши папы» на всех группах дошкольного возраста, педагогические проекты, такие как: «Здоровый ребёнок – счастливая семья»; «Выходные всей семьей», направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации«Формирование правильной осанки», «Правила закаливания детей»;оформлялись папки-передвижки с материалами на тему:«Бережем своё здоровье или Правила доктора Неболейко», «Правила личной гигиены», «Организация питания Вашего ребёнка».

3.10. Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблоки оснащёны всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.10-дневное меню, согласованно с Управлением социального питания СПб для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста и утверждено заведующим ДОУ.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ГБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Заведующий Е.А. Мотина